

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Закрутовская основная общеобразовательная школа



«Утверждаю»
Директор школы
И.Н.Лыжененкова
Приказ №7/1 от 17.02.2025г

Программа воспитания лагеря дневного пребывания

«Юный патриот»

(летняя оздоровительная кампания 2025 год)



С. Закрутое 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12. 1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,
- Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N: 990-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от (09.11.2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения ребенка в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими его людьми. Программа показывает, каким образом педагогический коллектив МКОУ Закрутовская ООШ реализует воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания, в соответствии с целями и задачами государственной политики в области образования и воспитания, находится личностное развитие детей, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации настоящей Программы является приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов («успех каждого»). формирование основ российской идентичности и ценностных установок и социально-значимых качеств личности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм), сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа воспитания — это система организации жизнедеятельности участника смен в едином пространстве оздоровительной организации, включающем деятельность в отряде, в кружковых объединениях и в творческих коллективах, в лагерных органах самоуправления, в спортивных секциях, а также компоненты образовательной среды, способствующая реализации процесса воспитания, формированию духовно-нравственных ценностей, приобщению к культуре, формированию социально-ценного опыта.

Программа оздоровительного лагеря «Юный патриот» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества легли в основу духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющие российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.2)

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностьно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятия);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности, Организация воспитательного процесса, при котором все дети. независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере-«Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание - уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания - стремление к познанию себя и других людей. природы и общества, к знаниям. образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания.

2.1.Модуль «Будущее России»

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей:

6 июня - День русского языка: 12 июня -

День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Содружество «Орлята России»

- Формирование межкультурных компетенций.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными догами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Каждая смена в лагерях имеет свою тематику. Тематическая смена - форма деятельности детского оздоровительного лагеря с одним основным направлением деятельности, реализуемая в условиях детского лагеря для интенсивного погружения в область знаний и общественных отношений. Ключевые мероприятия, направленные на реализацию цели конкретной смены, прописаны в тематической программе.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы

ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: потный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения: доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки (сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений);
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня. по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров. аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты:
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода.
 - анализ дня. огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся во отряде взаимоотношений. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.3.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы как И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение

новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Коллективно-творческие дела проводятся в соответствии с логикой развития смены и тематической программой.

Организационный сбор отряда.

Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья обучающихся. Обсуждение и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления.

Игры на знакомство и командообразование.

Игры направлены на сплочение, командообразование, выявление лидеров.

Игровой час.

В рамках игрового часа обучающиеся разгадывают загадки, ребусы, кроссворды, играют в настольные игры и т.д.

Урок Памяти.

Мероприятие приурочено к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: направлено на сохранение исторической памяти поколений о мужестве и стойкости мирного населения блокадного Ленинграда.

Огонек Знакомства.

Знакомство с традициями и законами лагеря. Создание благоприятной атмосферы, мотивации на смену.

Творческая мастерская.

В рамках мастерской проводится подготовка к мероприятиям

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.). представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений, работа творческих и инициативных групп.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и тематикой смены.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов

деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

2.12. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания — совокупность условий для реализации

воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий. электронных информационных ресурсов. цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующие:

- телемосты. онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности лагеря «Юный патриот» в социальных сетях.

2.14 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в

условиях детского лагеря. Пришкольный лагерь создан на базе МКОУ Закрутовская ООШ и взаимодействует с сельским и районным ДК, библиотекой, музеями района.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием. Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.
Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое,

наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты

Программа «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных результатов:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Личностные результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей, чувства гордости за свою Родину, родной край;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- высокая гражданско-социальная активность, патриотизм.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире;
- узнавать государственную символику своего региона;
- описывать достопримечательности родного края;
- находить на карте, свой регион и его главный город;
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- формировать собственное мнение и позицию.

Приложение1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

«Юный патриот» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России.»					
1.	День защиты детей	2 июня		✓	
2.	День русского языка	6 июня			
3.	День России	11 июня	✓		
4.	День памяти и скорби	20 июня			
5.	Международный Олимпийский день	23июня	✓		
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение смены		✓	
2.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение	в течение смены		✓	
3	Принятие законов и правил отряда	в течение смены		✓	
4	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	в течение смены		✓	
5	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			✓
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		✓	

2.	День защиты детей. Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»				✓
3.	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	02.06.25/25.06.25		✓	✓
4.	День России	11.06.25			✓

5.	Тематические праздники	в течение смены		✓	
6.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течение смены		✓	
7.	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.25			✓
8.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06.25			✓
9.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены			✓
10.	День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	20.06.25		✓	
11.	Проект «Без срока давности» Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся» Акция «Свеча Памяти»	20.06.25	✓		
12.	Возложение цветов.	20.06.25		✓	✓
13.	Игровой фестиваль «Игры народов России»			✓	
14.	Чемпионат по настольным играм			✓	
15.	Интеллектуальная игра «БезОпасный интернет»			✓	
16.	Квест «Путешествие по России слюбовью»			✓	
17.	Игра посвящение в туристы			✓	
18.	Интеллектуальная игра «По следам путешественников» (потопографии и ориентированию)			✓	
19.	Марафон подвижных игр			✓	
20.	Конкурс «Сказки Пушкина»			✓	
21.	Фотоохота «Как прекрасен этот мир!»			✓	
22.	Игра по станциям «Вперед за приключениями»			✓	

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Интерактивное путешествие			✓	
----	---------------------------	--	--	---	--

	«Современная Россия»				
2.	Квест «Животные Красной книги в России»			✓	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		✓	
2.	Первичный медосмотр детей (рост, вес)			✓	
3.	Турнир по шашкам			✓	
4.	Веселые старты			✓	
5.	Турнир по пионерболу			✓	
6.	Конкурсная программа «Книга рекордов»			✓	
7.	Игра «Скакалочка»			✓	
8.	Спорт игра «Вышибалы»			✓	
9.	Спортивная игра «Колдунчики»			✓	
10.	Веселые старты			✓	
11.	Спортивная игра «Охотники и утки»			✓	
12.	Круговая эстафета			✓	
13.	День ЗОЖ			✓	
14.	Беседа «Глаза – твои главные помощники»			✓	
15.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		✓	✓
16.	Зарница.			✓	✓
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия смены		✓	
2.	Оформление отрядного уголка	03.06-05.06		✓	✓
3.	Выставки рисунков, творческих работ, фотографий	В течение смены.		✓	✓
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06-06.06		✓	✓
5.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.		✓	✓
6.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	В течение смены		✓	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по ТБ	04.06.25			✓
2.	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек . Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	05.06.25	✓		
3.	Плановая тренировочная эвакуация	06.06.25			✓
4.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.09.25			✓

5.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.09.25			✓
6.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.25			✓
7.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.25			✓
8.	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	12.06.25			✓
9.	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	13.06.25	✓		✓
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025г.		✓	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г.		✓	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г.		✓	
	КТД "Мой отрядный уголок"	третий-четвёртый день смены		✓	
	КТД "Визитка отряда"	четвёртый день смены		✓	

Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в краеведческий музей	7.06.25		✓	✓
2.	Проект «Без срока давности». Экскурсия в детскую библиотеку	В течение смены.		✓	✓
3.	Экскурсия «Летний день»			✓	
4.	Игра-путешествие «Мы -туристы»			✓	
5.	Туристическая эстафета			✓	
Модуль «Профориентация»					
1.	Экскурсия в ФАП «Кто нас лечит?»			✓	
2.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены			
3.	Соревнование «Поединок строителей» (постройка домов из спичек и коробков)			✓	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		✓	✓
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		✓	
3	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.		✓	
4	День цифры	13.06.2025	✓		
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Совместные мероприятия с сельской библиотекой	В течение смены			✓
2.	Экскурсия в краеведческий музей	В течение смены.			✓

Приложение 2

План работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

№ дня	Мероприятия	Дата проведения
1 день <u>«Россия детям»</u>	• Линейка – открытие лагерной смены • Посвящение в «отдыхающие», анкетирование • «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере • Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. • Учебная эвакуация • Игры на сплочение коллектива: «Снежный ком» • Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России» • Конкурс рисунков	02.06.25
2 день <u>«Игротека народов России»</u>	• Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены). • Мастер класс работа с различными материалами • Марафон «Играем вместе» • Просмотр мультфильмов «Весёлая карусель» • Горжусь тобой, мой край родной!»- конкурс стенгазет, рисунков • Викторина «Знаешь ли ты историю России»	03.06.25
3 день <u>«России простор вековой»</u>	• Беседа «А знаете ли вы государственный Гимн России?» • Заочное путешествие по заповедным местам Калужского края • Беседа «Зачем нужны обелиски?» • Подвижные игры на свежем воздухе • Познавательно-игровая программа «Зеленый каледоскоп» •	04.06.25
4 день <u>«Здоровая Россия»</u>	• Беседа «Лакомств 100, а здоровье одно» (Цель познакомить детей с правилами питания) • Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»	05.06.25

	• Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта». • Просмотр презентации «10 правил ЗОЖ» с последующей беседой и анкетированием» • Конкурс рисунков «Я занимаюсь спортом»	
5 день <u>«Пушкина</u> <u>русское слово»</u>	• «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. • Минута безопасности (о ПДД) • Интеллектуальная игра «Три в одном» • Развлекательная программа по сказкам Пушкина • Вернисаж рисунков «В волшебной пушкинской стране» • Викторина «Знатоки Пушкина»	06.06.25
6 день <u>«Россия</u> <u>песнею славится»</u>	• Беседа «Города герои?» • Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» • Песенный флешмоб • Библиотечный урок «Стихи, ставшие песней» • Пионербол	07.06.25
7 день <u>«Россия и</u> <u>спорт»</u>	• Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ • Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости. Режим дня» • Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах». • Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». • Спортивная акция «Дети против вредных привычек». • Игры наших бабушек. • «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа	09.06.25
8 день <u>«Россия</u> <u>talantami</u> <u>славится »</u>	• Минута безопасности (профилактика терактов) • Интеллектуальный Эрудит-марафон. • Турнир по шашкам • Акция «Окна России» • Решение кроссвордов, ребусов, анаграмм • Игра «Умники и умницы»	10.06.25
9 день <u>«Россия –</u> <u>страна героев»</u>	• Минута безопасности (поведение на спортплощадке) • Конкурс «К службе в армии готовься!» • Военно-спортивная игра «Зарничка» • Библиотечный урок «Герои шагнувшие в бессмертие»	11.06.25

	•	
10 день <u>«День</u> <u>независимости</u> <u>России»</u>	• Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ • День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа • День России «Символы России» - викторина • Виртуальная экскурсия по просторам родной страны (просмотр видеороликов) • Конкурс рисунков на асфальте «Это символ России» • Подвижные игры на свежем воздухе «Молодецкие забавы»	12.06.25
11 день <u>«Россия – страна</u> <u>мастеров »</u>	• Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ • Мастер класс «Русская игрушка» Изготовление отрядной матрешки (в любой технике), презентация матрёшки	13.06.25
12 день <u>«Русская</u> <u>культура»</u>	• Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ • Фестиваль русской культуры • Изготовление народной куклы • Народные игры на свежем воздухе	14.06.25
13 день <u>День ПДД</u>	• Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ • Акция «Дети! Дорога! Жизнь!»: игра «Водители и пешеходы!» Викторина «Мой друг надёжный – знак дорожный» • Игры на свежем воздухе • Спортивно-развлекательная игра «Дженга» • Мероприятие «Уважайте светофор» • Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации) • «Правила дорожного движения – должны знать все.» Дорожная азбука в загадках.	16.06.25
14день <u>День вежливости</u> <u>и культуры</u>	• Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ Кругосветка "Вежливые слова Час здоровья Теннисный турнир Турнир вежливости.	17.06.25
15 день <u>День лучших</u> <u>друзей</u>	• Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ • Фото-сессия «Как нам вместе хорошо» • Оформление альбома и создание	18.06.25

	- видеоролика - Путешествие в страну игр (настольные игры) - Экологическая акция «Мусору НЕТ!» - Подвижные игры на свежем воздухе_«Мы теперь с тобой друзья!»	
16 день <u>День красоты</u>	- Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ - Подготовка к конкурсу красоты. - Конкурс красоты « Мисс и Мистер Страны Детства». - Просмотр мультфильмов из серии «Моя страна – Россия»	19.06.25
17 день <u>Без труда и отдых не сладок</u>	- Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ - КТД «Счастье в труде» (изготовление различных поделок из бумаги и картона, конструирование из полосок бумаги) - Мастер-классы по изготовлению аппликации, по вырезанию - Выставка поделок «Караоке по-русски» (пение патриотических песен) - Веселые старты «Разгоняй движеньем лень	20.06.25
18 день <u>«День памяти России»</u>	- Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ - Беседа «Земляки в годы войны» - Кроссворд «Защитники отечества» - Пеший поход на Братскую могилу летчика Б.Ильященко «Юные герои-антифашисты» (просмотр видеофильма) «Как спасти раненого» (практическое занятие по «наложению повязок») - Митинг и возложение цветов к памятнику погибшим воинам	21.06.25
20 день <u>День олимпийских игр</u>	- Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ - Просмотр и обсуждение презентации «Гордость России: олимпийцы и паралимпийцы» - Спортивно – игровая программа «Малые Олимпийские игры» - Кинозал. Д\ф «Как стать чемпионом» - Викторина «Знатоки спорта»	23.06.25
19 день <u>Всемирный день окружающей</u>	Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ	24.06.25.

<u>среды</u>	• Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» • Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!») • Экологические викторины «Знатоки природы» • Акция «Чистый двор» • Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» Подвижные игры на воздухе	
21 день <u>Заккрытие лагеря</u>	• Торжественное поднятие флага, исполнение гимна РФ • Анкетирование «Как я провёл смену» • Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах» • Торжественное закрытие лагеря. Чемпионы лагеря. Подведение итогов смены. Награждение • Коллективный коллаж «Пожелания друзьям». • «Королевский» обед • Уборка кабинетов	25.06.25